

Условия и механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов муниципальной системе образования

Выжимов Евгений Дмитриевич,
председатель комитета образования
администрации города Тамбова

Уважаемые Александр Валерьевич, Алексей Владимирович,
Александр Филиппович!

Доступность и качество – основные принципы государственной политики в сфере образования. Качественным образование может быть в том случае, если оно соответствует государственным стандартам и отвечает запросам учащихся, их родителей (законных представителей), в целом – обществу.

Муниципальная система образования работает в экспериментальном режиме по внедрению ФГОС с 2009 года. С 1 сентября 2014 года все школьники 1- 4 классов Российской Федерации, в том числе и города Тамбова, перешли на обучение по **ФГОС начального общего образования** в штатном режиме, а с 1 сентября 2015 года будет осуществлен переход всех общеобразовательных организаций на новые основные общеобразовательные программы, соответствующие требованиям **ФГОС основного общего образования**.

В общеобразовательных организациях при переходе на ФГОС основного общего образования должен быть обеспечен комплекс условий: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических. В связи с этим руководителями общеобразовательных организаций был, прежде всего, осуществлен внутренний мониторинг уровня готовности школы к переходу на ФГОС основного общего образования.

В декабре 2014 года Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены **ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья** и учащихся с умственной отсталостью. Стандарты вступают в силу с 1 сентября 2016 года.

К сожалению, ежегодно количество учащихся с ограниченными возможностями и детей-инвалидов растет. Обучение данной категории детей требует создания особых условий. В 2014-2015 годах в рамках государственной программы «Доступная среда» на обеспечение доступности объектов образования для детей-инвалидов и маломобильных групп населения для школ города было выделено около 4 млн. рублей из бюджетов различного уровня.

Масштаб работы по внедрению ФГОС значительный и требует от всех исполнителей глубокого понимания вопроса, организованности и исполнительской дисциплины. Безусловно, существуют **проблемы**, которые не позволяют быстро и успешно достичь запланированных результатов. И наиболее острыми, на наш взгляд, являются проблемы изменения школьной инфраструктуры и совершенствования учительского корпуса. Но, понимая сущность этих проблем, мы видим и пути их решения.

За 6 лет осуществления поэтапного внедрения ФГОС многое сделано в направлении совершенствования **материально-технической базы** школ. Процесс вложения денежных средств в приобретение оборудования и проведение ремонтных работ был тщательно спланирован на основе актуальных потребностей учреждений в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате отремонтировано 45% актовых и 40% спортивных залов, в 35% зданий школ обновлены системы отопления и водоснабжения, в 75% зданий отремонтирована кровля, в 22% — обновлен фасад. Системный подход к работе позволил достичь соответствия всех учебных кабинетов начальных классов требованиям ФГОС.

Вместе с тем, предстоит еще много работы по оснащению учреждений современной компьютерной техникой, ученической мебелью. Необходимо продолжать решать проблемы функционирования систем водо- и теплоснабжения. Не последнее место в формировании воспитательно-образовательной среды занимает и эстетический облик учебных кабинетов и рекреаций.

Крайне актуальным для муниципальной системы образования является обеспечение учащихся **бесплатными учебниками**. Приобретены учебники для учащихся 5-х классов и дополнительно закуплены учебники для начальных классов. Обеспечение учебниками учащихся 6-11 классов льготной категории осуществлялось за счет внебюджетных средств и обменного фонда. На сегодняшний день 40% учащихся обеспечены учебниками за счет обменного фонда школьных библиотек, что на 8,5% больше, чем в 2014 году.

Хочу обратить внимание, что увеличение численности учащихся первых классов в школах города привело к необходимости приобретения дополнительных учебников для 1-х классов. Однако своевременно ситуация не была спрогнозирована руководителями общеобразовательных организаций. В связи с этим руководителям школ следует применять аналитические подходы при прогнозе численности учащихся и своевременно проводить работу по устранению возможных рисков.

На сегодняшний день остро стоит проблема **отсутствия школ** в новых микрорайонах северной части города. Количество детей школьного возраста

постоянно увеличивается. Так, за последние 3 года их число в общеобразовательных учреждениях северной части города увеличилось, более чем на 800 человек, что сопоставимо с проектной мощностью целой школы. В связи с этим мы были вынуждены отказаться от реализации принципа шаговой доступности образовательных услуг для детей, проживающих в новых микрорайонах, и направить их на обучение в школы центрального района города.

По предварительным прогнозам, в северной части города необходимо построить как минимум две школы на 1500 мест.

Введение ФГОС общего образования требует от учителя иного уровня **квалификации**. Поэтому кадровый ресурс системы образования, повышение социального статуса и профессионализма педагогических работников является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений в деятельности муниципальной системы образования города Тамбова.

Педагогическую деятельность в организациях общего образования города Тамбова осуществляют 1895 педагогических работников, из них доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 94%. Обязательной процедурой для педагогических работников является аттестация, которая способствует стимулированию роста профессионального мастерства и развитию творческой инициативы педагогов. Доля работников образования, имеющих квалификационные категории, составляет 67,4%.

За время реализации ФГОС начального общего образования все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации. Готовность учителей к внедрению ФГОС в 5-х и впоследствии в 6-х классах можно оценивать как стопроцентную.

Успешной школе следует заботиться о своем имидже. Репутация руководителя становится арифметической суммой репутаций его сотрудников. Поэтому необходимо мотивировать педагогов к участию в проектах, конкурсах, конференциях. В интересах руководителя оказывать помощь в построении профессиональной траектории учителя, проявлять дальновидность при оценке потенциала педагога, что будет в дальнейшем способствовать достижению высоких показателей качества образования.

Проблема старения педагогических кадров и отсутствие смены молодого поколения педагогов является острой в России на протяжении нескольких лет. Педагогическая сфера нашего города испытывает кризис, если мы не начнем активно восполнять систему образования молодыми кадрами.

В течение ряда лет совместно с руководством города и области мы принимаем конкретные меры для стабилизации сложившейся ситуации.

Факт приема молодого учителя на работу в школу сам по себе не является окончательным результатом. Наиболее трудоемким является процесс оказания помощи молодому специалисту по вхождению в профессию и культивирование в нем желания остаться в школе навсегда.

Весьма эффективно эти проблемы решают коллективы лицея №28, школ №31, 33. В последние годы в этих учреждениях наблюдается приток молодых специалистов, большая часть из которых продолжают работать.

Как показывает практика, наиболее эффективной в построении траектории профессионального роста молодого педагога оказывается система школьного наставничества. Несомненно, важна и социальная поддержка молодого специалиста.

Помимо существующих льгот федерального и регионального уровней по инициативе Главы города Тамбова А.В. Кондратьева и главы администрации города А.Ф. Боброва с 1 сентября 2014 года установлены льготы муниципального уровня для молодых специалистов из числа педагогических работников это:

- бесплатный проезд в городском пассажирском транспорте в городе Тамбове;
- и дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной компенсации расходов за пользование жилыми помещениями, занимаемыми по договору коммерческого найма.

Известно, что именно мотивация призвана повышать качество работы и результативность, а также способствовать достижению профессиональных целей, повышать самоуважение и, в конечном счете, предотвращать отток специалистов. Немаловажным фактором в этом направлении является уровень заработной платы педагогов. В течение 3 лет поступательно увеличивается **средний размер оплаты труда** педагогических работников.

Одним из источников и резервов повышения заработной платы педагогических работников является развитие платных образовательных услуг.

Ежегодно около 40% средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, направляется на заработную плату педагогам. *(справочно: за весь 2014 год 48 млн.руб., 36,4 млн. в за 1 полугодие 2015 года, и соответственно на зарплату направлено 19,8 млн.руб и 14,6 млн.руб.)*

Приведенные показатели свидетельствуют о том, что расширение перечня платных образовательных услуг предоставляет широкие возможности развиваться учреждению в разных направлениях. Вместе с тем, руководителям необходимо усилить контроль за выполнением образовательных программ при предоставлении платных услуг.

Улучшение материально-технической базы школ, принятые управленческие решения по повышению заработной платы учителей обязывает повысить ответственность учителя за качество своей работы.

Одним из показателей эффективности деятельности педагогических коллективов являются результаты государственной итоговой аттестации. В ходе анализа **государственной итоговой аттестации 9-х классов 2015** года

выявлено, что на протяжении последних лет выпускники 9-х классов города Тамбова показывают результаты, превышающие областные показатели по большинству предметов. Однако при улучшении динамики по сравнению с областными показателями происходит снижение показателей внутри муниципальной системы образования.

Относясь с повышенной ответственностью к ЕГЭ в 11 классах, мы недооцениваем значение государственной итоговой аттестации учащихся за 9 класс как ступени готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Между тем в ближайшем будущем государственная итоговая аттестация 9-х классов будет включать два обязательных экзамена и два по выбору.

В связи с этим руководителям общеобразовательных организаций необходимо разработать механизмы, обеспечивающие повышение качества подготовки выпускников 9-х классов.

На протяжении всех лет проведения ЕГЭ в 11 классах показатели выпускников города Тамбова превышают средние показатели по Тамбовской области и России.

На экзамене по русскому языку положительного результата достигли 100% выпускников. Средний тестовый балл составил – 74,7 (областной показатель – 69,6). По сравнению с 2014 годом повышение составило 5,1%. Следует отметить, что преодолеть минимальный порог по русскому языку, удалось всем выпускникам с первого раза.

Впервые экзамен по математике учащиеся 11 классов сдавали как на базовом, так и на профильном уровне. Уровень обученности по математике профильного уровня составил – 86,1% (по области – 85,3%), средний тестовый балл – 49,36 (по области – 49,42). Сравнение с результатами прошлых лет не является объективным в силу новизны проводимого экзамена.

Обученность по математике базового уровня составила 99,2% (по области – 96,5%), средний балл - 4,2 (по области – 3,95). Не преодолели минимальный порог 7 человек.

Справки об обучении получили 9 выпускников 11 класса текущего года. Наивысший результат (100 баллов) получили на ЕГЭ 18 выпускников города, что на 3 результата больше, чем в 2014 году.

Приоритетное внимание к **математическому образованию** и последовательная политика в обеспечении его высокого качества - характерная особенность современного образования.

Формирование культуры комплексного применения учащимися знаний в области математического образования с учетом реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации требует наличия у учащихся определенного уровня знаний. Однако выборочное исследование качества математического образования в городе Тамбове в

2015 году показало, что не набрали количества баллов, необходимых для получения положительной отметки, каждый 25-ый учащийся 5 классов, каждый 10-ый учащийся 6 классов, каждый 5-ый учащийся 7 классов.

Решая задачи в области повышения уровня математического образования, педагогическим коллективам необходимо проанализировать систему преподавания математики, так как математика играет значимую роль в образовании и влияет на преподавание других дисциплин.

Возрастает важность и значимость организации системной работы по **профессиональному самоопределению учащихся** в каждом общеобразовательном учреждении. Частью этой сферы деятельности является технологическое образование, профильное обучение и допрофессиональная подготовка.

В настоящее время профильным обучением в школах города Тамбова охвачено 100% учащихся 10 – 11 классов, что соответствует требованиям индивидуально-ориентированного подхода к формированию учебного плана профильного обучения.

С 2013 года реализуется проект создания Центра технологического образования, роль которого в профориентационной работе нельзя недооценивать. В 2013-2015 годах на проведение ремонтных работ и приобретение оборудования выделено 37 млн. рублей. Усовершенствование специализированной материально - технической базы Центра позволило за два года более чем в 2 раза увеличить охват количества учащихся (с 1800 до 3600 человек).

Одни из инновационных элементов системы ранней профориентации является чемпионат профессионального мастерства «JuniorSkills». В 2015 году впервые 6 учащихся школ города Тамбова приняли участие в национальном чемпионате «JuniorSkills», проходившем в городе Казани. Результатом дебютантов стали 4 золотые, 1 серебряная и 1 бронзовая медали.

В рамках реализации Концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области, учитывая социально-экономические условия региона и сложившуюся потребность у работодателей в представителях рабочих профессий и специальностях технического профиля, руководителям необходимо проанализировать актуальность существующих профилей и внести соответствующие коррективы в образовательную программу.

Существенным аспектом, определяющим смысл и содержание введения ФГОС, является воспитание нового человека, востребованного современной культурой и социумом. Есть смысл обратиться к Концепции **развития дополнительного образования**. Здесь актуализируются

тенденции развития образования, не учитывать которые сегодня нельзя. Понимание их сути как определенных культурных векторов позволит осуществить процесс реализации ФГОС на новом качественном уровне.

Современные родители, несомненно, предъявляют требования к наличию в системе образования широкого спектра образовательных услуг для более качественного развития личностных и профессиональных компетенций учащихся.

Поскольку дополнительное образование работает с индивидуальными траекториями освоения знаний, на наш взгляд, совершенно правильно организовать его не как иерархию учреждений, а как пространство для выбора учащимися источников формирования знаний и способностей.

С уверенностью могу сказать, что такое пространство в муниципальной системе образования в настоящее время **сформировано**.

Об успешности выбора такого принципа функционирования дополнительного образования свидетельствует тот факт, что показатель численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в прошедшем учебном году составил 82%. Данный показатель превышает ориентир, предложенный Президентом Российской Федерации на 7%.

Правильность выбранного пути подтверждается победами учащихся системы дополнительного образования на международном и федеральном уровне.

Практика показывает, что дополнительное образование выполняет не только функцию «социального лифта», предоставляя различные возможности для достижений детей, но и, в то же время, является инструментом социального контроля, решая задачи социализации и профилактики негативного поведения подростков.

В направлении развития потенциальной одаренности у нас есть определенные достижения в области предметных знаний. Это в первую очередь касается результатов **олимпиадного движения**. На протяжении ряда лет учащиеся городских школ занимают в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников более 60% призовых мест от общего их числа, а также являются победителями и призерами **заключительного этапа** олимпиады. В 2015 году их число составило 5 человек.

Однако хочу отметить, что стабильно высокие результаты демонстрируют лишь ряд учреждений. Возникает вопрос: что не позволяет остальным школам делать постепенно хотя бы маленькие шаги к достижению данной цели. Над этим стоит задуматься не только руководителям учреждений, но и педагогам.

Немаловажным фактором поддержки талантливых детей является выделение бюджетных средств всех уровней на присуждение стипендий и грантов. В 2014/2015 учебном году премию Президента Российской Федерации получили 9 человек, обладателями областных грантов стали 14 учащихся и 19 учащихся назначены городские именные стипендии и единовременные премии.

В связи с задачами, поставленными в Концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области, необходимо в школах разработать механизмы выявления и сопровождения одаренных детей. А в ходе выстраивания данной работы целесообразно соотнести уровень профессиональной компетентности каждого учителя с результатами его труда.

Одним из показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления является уменьшение доли школьников, занимающихся во вторую смену. Президент Российской Федерации В.В. Путин в Послании Федеральному собранию 4 декабря 2014 года дал поручение обеспечить обучение учащихся в общеобразовательных организациях только в первую смену. Городская система образования подключила все имеющиеся ресурсы для выполнения этого поручения. В результате в новом учебном году только **8 %** учащихся будут заниматься во вторую смену. Следует отметить, что половина из них - это учащиеся школ северной части города.

Организация работы школ во второй половине дня является возможностью расширения внеурочной деятельности и дополнительного образования. От эффективности построения этой системы напрямую зависит как индивидуальная творческая самореализация, так и успешная социализация школьников.

Обязательной составляющей в организации образовательного процесса учащихся является создание условий для занятий физической культурой и спортом. Особенно актуальным это становится в связи с введением Указом Президента Российской Федерации в 2014 году норм ГТО. В проекте по апробации ГТО в 2015 году приняли участие 3262 учащихся 10-11 классов. Выполнили нормативы ГТО более 60% участников.

Практический опыт внедрения ГТО показал, что в случае полного охвата учащихся школ города этой работой возникнет проблема предоставления качественных условий для сдачи норм ГТО. Так одним из препятствий для сдачи норм по плаванию является недостаточное количество бассейнов, которые относятся к муниципальной системе образования.

Также нельзя не учитывать возможность использования выпускниками школ результатов ГТО при поступлении в высшие учебные заведения. В связи с этим наша общая задача - использовать все имеющиеся ресурсы, независимо от ведомственного подчинения, для эффективного внедрения ГТО.

Подводя итоги сказанного, хочу отметить, что, несмотря на глубоко проблемный анализ деятельности системы образования, у нас есть существенные достижения, которыми мы гордимся:

- это победа коллектива гимназии № 7 в IX ежегодном Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя»;

- коллективы лицеев № 6, № 14, № 21, № 29, № 28, гимназии № 12, школы № 22 и Центра образования № 13 вошли в перечень 500 лучших образовательных организаций;

- в Топ 200 образовательных организаций России обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся, вошли 3 муниципальных общеобразовательные организации: лицей № 14, 21 и гимназия № 12;

- в рейтинге 200 лучших школ страны по успешности поступления выпускников школ в ведущие российские вузы 25-ую строчку занял лицей №14.

- в 2014 году победителем конкурса «Лучшая школа Тамбовщины» стал лицей № 29.

Обращаю ваше внимание, что это лишь малая часть всех достижений городской системы образования. Вместе с тем, мы не собираемся останавливаться на достигнутом.

Уважаемые коллеги!

Все, что у нас есть Сегодня и чего мы добьемся Завтра, зависит от нас самих, от умения каждого человека работать творчески, от высокой сознательности, чувства ответственности, дисциплины и общественного долга. Я искренне благодарю всех за результативную работу в прошедшем учебном году. Уверен, что ваша инициативность и профессионализм позволят нам и в дальнейшем достигать высоких показателей.

Поздравляю всех педагогических работников с наступающим учебным годом, желаю успехов во всех делах и начинаниях, здоровья и благополучия.